

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан
2. Полное название программы	«Хочу всё знать»
3. Сведения о программе:	
3.1. Область применения	дополнительное образование
3.2. Направленность	научно-познавательная
3.3. Вид программы	общеразвивающая
3.4. Возраст обучающихся по программе	7-10 лет
3.5. Форма обучения	групповая
3.6. Срок реализации	1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дополнительного образования связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем.

Дополнительное образование детей в школе – совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная деятельность. Долгое время рядом с системой общего образования существовал набор разрозненных воспитательных мероприятий, кружки, секции, факультативы, работа которых, как правило, никак не связывалась друг с другом. Теперь появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в ее основу положена преобразующая система внешкольных учебно-воспитательных учреждений.

В дополнительном образовании МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад» есть все условия для всестороннего развития личности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Если сопоставлять общее и дополнительное образование, то первое ценно, прежде всего, своей системностью, второе – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оно может улучшить качество школьного образования, так как обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом:

1) существующие образовательные стандарты недостаточно учитывают возможности детей и далеко не всем под силу. При разумно же использовании уникальных возможностей дополнительного образования современное обучение в школе можно сделать куда более личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности детей. Особенно актуально это в свете развернувшегося обсуждения проекта государственного образовательного стандарта общего образования.

2) дополнительное образование способно внести вклад в обеспечение вариативности начальной школы. Многие дополнительные образовательные программы могут стать продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки.

3) чрезвычайно важным может оказаться опыт дополнительного образования в плане освоения школой альтернативных способов промежуточной аттестации учащихся, в связи с развитием у школьников общеучебных и специальных знаний, умений, навыков на занятиях в системе образования.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного

общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительные образовательные программы нашей школы содержат разные уровни сложности, позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе выстраивается работа, которая будет отвечать особенностям того или иного региона, традициям и условиям учреждения, возможностям и интересам обучающихся, их родителей, педагогов.

В МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад» дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Школа становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Направления деятельности дополнительного образования в МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад»:

- Научно-познавательная

Основой программ дополнительного образования МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад» стали государственные программы и стандарты. Все программы модифицированы, с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Все программы направлены на расширение социального опыта учащихся. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной и экологической областях.

Способствует формированию понимания жизни как величайшей ценности, что достигается через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении в МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад» является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник начальной школы будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края .

- воспитывать ответственное отношение учащихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно-эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Основные методы реализации программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Метопредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности совместно с учителем.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу изучения программы обучающиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы;

Должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе ;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

Условия для реализации программы

Программа занятий составлена таким образом, что позволяет включиться в процесс обучения любому ребенку на любом этапе.

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего года с учетом особенностей времен года и интересов учащихся.

Программа предусматривает не только индивидуальные задания, но и групповые, а также коллективные формы работы. В кружок принимаются все желающие независимо от способностей.

Программа кружка рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. Программа рассчитана на 1 год.(34 часов), 1 час в неделю. Оптимальная численность учебной группы – до 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет
- техническое оборудование (компьютер, колонки, проекторы, экран)

Наглядные пособия

- таблицы
- игровой комплект «Логико-малыш»
- настольные игры

- гербарии
- муляжи
- коллекции горных пород

Экранно-звуковые пособия

- диски
- слайды
- видеофильмы

Содержание программы

Природа вокруг нас. Экология.

Что такое экология? Как охраняют природу. Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

Грибы.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Знакомство с главной функцией грибов - разложение растительных остатков.

Птицы. Перелетные птицы: журавль, стриж, кукушка, соловей, цапля, ласточка.

Зимующие птицы: рябчик, поползень, клест, дятел. Подкормка зимующих птиц.

Дикие животные нашего края.

Знакомство с особенностями поведения животных. Лось, ёж, бобр, мышка, заяц, волк, медведь, белка.

Сезонные изменения в природе. Осенние изменения в природе. Предсказание погоды по народным приметам. Поиск информации о жизни животных осенью. Зимние изменения в природе. Предсказание погоды по народным приметам. Весенние изменения в природе. Жизнь животных весной.

Дикие животные жарких стран.

Знакомство с особенностями поведения животных. Верблюд, обезьяна, слон, жираф, тигр, лев, носорог.

Проблемы исчезновения животных.

Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма.

Рыбы.

Знакомство с подводным царством и его обитателями. Хрящевые рыбы. Костистые рыбы.

Дать значение слова - промысловые рыбы. Значение рыбного промысла в жизни человека и об охране промысловых рыб.

Земноводные

Безногие земноводные. Хвостатые земноводные. Безхвостые земноводные.

Пресмыкающиеся.

Ящерицы, вараны.Змеи. Черепахи. Крокодилы.

Растительный мир нашего края. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы – их признаки. Лиственные и хвойные деревья моего края. Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Правила поведения в природе.

Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Ядовитое насекомое нашего края - клещ. Меры безопасности и первой помощи.Соблюдение мер безопасности на водоёмах в разное время года.

Неживая природа. Интересные явления в природе.

Ветер. Ураган. Дождь. Гроза. Радуга. Землетрясение.Вулканы.Цунами.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Пшенгерская начальная школа-детский сад»

Направление деятельности ДО	Название объединения	Срок освоения программы	Кол-во групп/человек	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год по программе
Научно-познавательная	«Хочу всё знать»	1	1/15	1	34
Всего:		1	1/15	1	34

Учебно-методическая литература.

1. «Что такое? Кто такой?» – Издательство «Педагогика», Москва, 1 том
2. «Кем ул? Нәрсә ул?» - Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1 һәм 2 томнар
3. “Балачак китабы” – Казан, Мәгариф нәшрияты, Т.Р.Шакирова, Г.Х. Фәйзрахманова
4. “Табышмаклар” – Казан, Татарстан китап нәшрияты, Т.Р.Шакирова
5. “Кошлар” - Казан, Татарстан китап нәшрияты, Т.Р.Шакирова
6. “Хайваннар дөнъясы” - Казан, Татарстан китап нәшрияты, Т.Р.Шакирова
7. “Рыбы рек и озёр” – Можайск, Издательство «Троль», Т. Прокопьева

8. «Растения» - Санкт-Петербург», Издательский дом «Литера», Е.Ю. Еремеева
9. «Без бит – Арча яклары» - Мәгариф-Вақыт нәшрияты, Ә.Т. Әскәров, Л.Н. Шәфиғуллин, М.Х.Вәлиев
10. “Әйләнә-тирә дөнъя” хрестоматия, Москва, “Академкнига/Учебник”, О.Н. Федотова
11. <http://zeus.sai.msu.ru/ng/solar/earth/main>
12. <http://zeus.sai.msu.ru/ng/solar/sun/main>
13. <http://zeus.sai.msu.ru/ng/main>
14. <http://vodopad.nm.ru/>
15. <http://para2001.bu.ru/libraru/nebo/pn1.shtml>
16. <http://www.floranimal.ru/>
17. <http://www.natura.spb.ru/>
18. <http://www.unnaturalist.ru/>
19. <http://www.apus.ru/site.xp/057048054124.html>
20. <http://zoosite.ru/>
21. <http://www.biodat.ru/>

Мониторинг знаний обучающихся
по программе дополнительного образования «Хочу всё знать»
Проверочная работа

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;

- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капли воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16.Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17.К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18.Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19.Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20.Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22.Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26.Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27.Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → мышь → сова;
- водоросли → рыба →

Ответы

Проверочная работа

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;

- грибы и микробы.

16.Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17.К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18.Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19.Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20.Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22.Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26.Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27.Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28.Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29.Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → капуста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;

- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
 осенью;
 зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
 лекарственные;
 высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;
 на приусадебном участке;
 на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
 в скверах;
 в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
 корова, лошадь, гусь, петух;
 свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
 бобр, соболь, куница;
 лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → заяц, лось → волк;
 рожь → мышь → сова;
 водоросли → рыба → цапля

Критерии оценивания тестовых заданий

51 % - 70 % – «3» (удовлетворительно)

71 % - 90 % – «4» (хорошо)

91 % - 100 % – «5» (отлично)